



كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء

نموذج وصف المقرر

يهيئ وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
١. الكلية	العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي	الفقه واصوله
٣. اسم التدريسي	م.عباس عدنان كامل الجنابي
٤. المرحلة	الثانية
٥. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٦. الفصل / السنة	الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ٢ / ١٠
٩. أهداف المقرر	
أ- يهدف علم النفس التربوي إلى مساعدة الطالب بشأن تحقيق الذات لدرجة يستطيع فيها الطالب ان ينظر إلى نفسه فيرضى عما ينظر اليه .لذا فإن غرض الإرشاد هو توجيه الذات اي تحقيق قدرة الفرد لى توجيه حياته بنفسه وبذكاء وببصيرة وكفاية في حدود المعايير الاجتماعية ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .	
ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .	
ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.	
ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي	
ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية	

ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي

ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .

ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .

ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .

ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .

#### ١٠. المساهمة في بناء الشخصية السوية

##### أ- الاهداف المعرفية

- ١- تطوير معلومات الطالب في علم النفس التربوي
- ٢- زيادة قدرة الطالب على التعرف إلى موضوعات علم النفس التربوي و علاقتها بالدراسات القرآنية
- ٣- خلق روح التفاعل المعرفي في الكشف عن أهمية الارشاد بوصف المنطلق الرئيس لحل جميع مشاكل الطلبة.
- ٤- يقَدِّم علم النفس مادته ذات العلاقة المباشرة بالقرآن الكريم.
- ٥- الوقوف على مواطن الترابط المعرفي بين علم النفس والقرآن الكريم.
- ٦ - إثبات حلقة الوصل المعرفي بين الارشاد التربوي والعلوم الأخر.
- ٧- بيان العلاقة القائمة على المجال العلمي في حاجة العلوم إلى الارشاد التربوي.

##### ب - الاهداف مهاراتي الخاصة بالمقرر

- ١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
- ٢د- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوى التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .
- ٣د- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير .
- ٤د- القدرة علي إنتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغة الأنكليزية.
- ٥د-القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

##### طرائق التعليم والتعلم

- المحاضره والمناقشه والعصف الذهني وطريقة المجاميع
- ١- لا توجد طريقة مثلى بالتدريس وانما الدمج بين طرائق التدريس المتنوعة والمختلفة لخلق كل متكامل، نبدأ بطريقة المحاضرة وبعدها المناقشة وبعدها السؤال والجواب والعصف الذهني والهدف من هذه الطرائق هو

تنمية مهارة التفكير وزيادة الثقة بالنفس عند الطلبة و..... الخ ويعتمد استخدام طريقة التدريس على المرحلة العمرية وكذلك المادة الدراسية .

#### طرائق التقييم

- ١- التحضير اليومي
- ٢- الاختبار السريع (كوز).
- ٣- الاختبار الشهري
- ٤- اختبار المدّ

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
تحقيق التوافق الشخصي (أي الرضا عن الذات واشباع الحاجات والدوافع)

والتوافق الاجتماعي (أي التوائم مع الاخرين والانسجام معهم والالتزام بمعايير المجتمع والامثال لقواعد الضبط الاجتماعي والقيم والعادات) .

وكذلك التوافق المهني (أي اختيار المهنة المناسبة والتدريب عليها والشعور بالانجاز والرضا والنجاح.

وكذلك التوافق التربوي (أي اختيار المناهج الدراسية في ضوء قدرات الفرد وميوله وبذل اقصى جهد ممكن يحقق له النجاح الدراسي) .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د١- إيجاد العلاقة بين الارشاد والقرآن الكريم.

#### ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على معنى علم النفس التربوي	التطور التاريخي لعلم النفس ، مرحلة	(المحاضرة، المناقشة، المجا	الاختبار اليومي والشهري

والنشاط الصفى وامتحان الفاينل	ميع،العصف (الذهني )	الافكار البدائية،مرحلة الفلسفة			
الاختبار اليومي والشهرية والنشاط الصفى وامتحان الفاينل	(المحاضرة،ا لمناقشة،المجا ميع،العصف (الذهني )	مرحلة الفلسفة، أهداف وخصائص علم النفس التربوي	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	٢	٢
الاختبار اليومي والشهرية والنشاط الصفى وامتحان الفاينل	(المحاضرة،ا لمناقشة،المجا ميع،العصف (الذهني )	أهميته ، الاتجاه النظري تعريفه وفروعه	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	٢	٣
الاختبار اليومي والشهرية والنشاط الصفى وامتحان الفاينل	(المحاضرة،ا لمناقشة،المجا ميع،العصف (الذهني )	مناهج البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	=	٢	٤
الاختبار اليومي والشهرية والنشاط الصفى وامتحان الفاينل	(المحاضرة،ا لمناقشة،المجا ميع،العصف (الذهني )	ميادين دراسته، الانتباه والادراك/ معنى الانتباه والنسيان والعوامل المؤثرة فيه	التعرف على النسيان ونظرياتها	٢	٥
الاختبار اليومي والشهرية والنشاط الصفى	(المحاضرة،ا لمناقشة،المجا ميع،العصف (الذهني )	التعلم وشروطه وانتقال اثر التعلم	التعرف على انتقال اثر التعلم	٢	٦

امتحان الفاينل					
الاختبار اليومي والشهريه والنشاط الصفي وامتحان الفاينل	(المحاضرة،ا لمناقشة،المجا ميع،العصف الذهني )	أقسام الادراك وانواع الاحساس	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	٢	٧
الاختبار اليومي والشهريه والنشاط الصفي وامتحان الفاينل	(المحاضرة،ا لمناقشة،المجا ميع،العصف الذهني )	العوامل المؤثره في الادراك والاحساس والانتباه ، الذاكره وانواعها والعوامل المؤثره فيها	تعلم معنى التغذية الراجعة الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	٢	٨
الاختبار اليومي والشهريه والنشاط الصفي وامتحان الفاينل	(المحاضرة،ا لمناقشة،المجا ميع،العصف الذهني )	التعلم وشروطه، انتقال اثر التعلم ونظرياته	التعرف على نظريات التعليم	٢	٩
الاختبار اليومي والشهريه والنشاط الصفي وامتحان الفاينل	(المحاضرة،ا لمناقشة،المجا ميع،العصف الذهني )	نظريات التعلم/ بافلوف،	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	٢	١٠
الاختبار اليومي والشهريه والنشاط الصفي وامتحان الفاينل	(المحاضرة،ا لمناقشة،المجا ميع،العصف الذهني )	التعلم الاجرائي لدى سكنر وكوهلر	التعرف على الفروق الفردية المشكلات التي تواجه الطلبة	٢	١١

الاختبار اليومي والشهري والنشاط الصفي وامتحان الفاينل	(المحاضرة، ا) لمناقشة، المجا ميع، العصف (الذهني)	الاستبصار	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	٢	١٢
=	(المحاضرة، ا) لمناقشة، المجا ميع، العصف (الذهني)	حلقة نقاشية	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	٢	١٣
=	(المحاضرة، ا) لمناقشة، المجا ميع، العصف (الذهني)	حلقة نقاشية	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	٢	١٤
=	(المحاضرة، ا) لمناقشة، المجا ميع، العصف (الذهني)	حلقة نقاشية	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	٢	١٥

### ١٢. البنية التحتية

اساسيات علم النفس التربوي ، علم النفس الاسلامي: د. محمود البستاني، علم النفس في حياتنا اليومية، محمد عثمان نجاتي. مبادئ علم النفس التربوي: د. فاهم الطريحي و د. حسين ربيع	١- الكتب المقررة المطلوبة
اساسيات علم النفس التربوي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس التربوي علم النفس المعرفي تفكير بلا حدود	(١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)

<a href="https://www.noor-book.com">https://www.noor-book.com</a> (٣)	(٢) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

مصادقة عميد الكلية

مصادقة رئيس القسم

