



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف العلمي والتقييم العلمي  
مديرية ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

جامعة وارث الأنبياء عليه السلام  
كلية الطب  
دليل وصف البرنامج الأكاديمي

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة وارث الأنبياء عليه السلام

الكلية: كلية الطب البشري

القسم العلمي: الطب البشري

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس طب وجراحة عامة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس طب وجراحة عامة

النظام الدراسي: سنتي من المرحلة الثانية وقد طبق النظام التكاملي من المرحلة الأولى في هذا العام

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:



التوقيع:

اسم المعلمون العلمي: أ.د. علي منصور جاسم

التاريخ: ١٤٠١/٦/٢٠



التوقيع:

العميد: أ.د. علي عبد المنون

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م. د. عدنان علوان الخلي

التاريخ



مصادقة السيد العميد

الطبيب الاختصاصي

أ.د. علي عبد المنون الخلي

١٤٠١/٦/٢٠



## 1. الرؤية

إيماننا بالله تعالى يجعلنا ننظر بثقة وتفاؤل للمستقبل القريب لنكون متميزين محليا وإقليميا في التعليم الطبي والبحث العلمي مشاركون فاعلون في تنمية مجتمعنا. نطمح الى تخريج أطباء رواد طامحين إلى الأصالة والتحديث والتميز العلمي، متخصصين في الرعاية الصحية متعاطفين كفؤين يحدثون تأثيراً إيجابياً في مجتمعهم وفي العالم.

## 2. رسالة البرنامج

تخريج أطباء أكفاء ومحترفين يلبون احتياجات المجتمع ويتقنون البحث العلمي المبني على الممارسة المبنية على الأدلة. تعزيز التميز الأكاديمي في التعليم الطبي والبحث العلمي والرعاية الصحية على المستوى الوطني والإقليمي والدولي بهدف النهوض بصحة الإنسان ورفاهيته مع شعور عالٍ بالأخلاق والاحتراف والمساءلة الاجتماعية

## 3. اهداف البرنامج

- تطوير الهيكل التنظيمي والأداء الإداري للكلية.
  - تحسين الخدمات الإدارية المساندة لتسهيل العملية التعليمية والبحث العلمي للمشاركة الفعالة في تنمية مجتمعنا.
  - دعم ضمان الجودة وإعداد الكلية للاعتماد.
  - وضع القواعد الخاصة بالجوانب الأخلاقية للممارسة والبحث العلمي.
  - تعزيز الابتكار والتواصل الفعال ومهارات القيادة
  - تطوير الموارد العلمية وتوفير البيئة المناسبة للعمل والتعليم.
  - التخطيط الاستراتيجي للاعتماد على الذات المالي للكلية.
  - التخطيط الاستراتيجي لتحقيق التميز العلمي لكليتنا في العراق والمنطقة لكسب ثقة الجهات المعنية.
  - التأكيد على موضوع المساءلة الاجتماعية في تخطيط وتطوير المناهج
  - اعتماد النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي (الظاهري) الذي يعطي أساساً قوياً لكل من النهج الذي يركز على المرضى والطلاب
- الاهداف المحددة:

1: تعزيز نظام ضمان الجودة لدينا لتحقيق الاعتماد الوطني والدولي المطلوب.

2: تحسين التصنيف الوطني والدولي للكلية.

3: تعزيز جودة وكمية وتأثير الأبحاث الطبية والأنشطة العلمية.

4: إشراك الخدمات المجتمعية التي تعزز صحة السكان وتساهم في تعزيز المساءلة الاجتماعية للكلية

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وأدلة NCAMC

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
متطلب جامعي	4%	8	4	متطلبات المؤسسة
	96	200	30	متطلبات الكلية
الكلية ذات قسم واحد			لا يوجد	متطلبات القسم
السادسة	8%	16	4	التدريب الصيفي
مراحل 4,5,6			2	أخرى...مقررات اختيارية

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7- وصف البرنامج				
المرحلة	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	
			Practical	theoretical
الاولى	med101	الكيمياء الطبية	2	6
الاولى	med102	الفيزياء الطبية	2	4
الاولى	med103	أساسيات الطب	0	2
الاولى	med104	حاسوب	0	2
الاولى	med105	حقوق الإنسان والديمقراطية	0	2
الاولى	med106	اللغة الإنجليزية	0	2
الاولى	med107	اللغة العربية	0	2
الاولى	medu108	الوحدة الأولى/ الخلية وبيولوجيا الإنسان	2	6
الاولى	medu109	الوحدة الثانية/العدوى والمناعة	2	6
الثانية	medu201	علم الأحياء البشري	4	8
الثانية	medu202	الوحدة الثالثة/ الجهاز الحركي	2	7
الثانية	medu203	الوحدة الرابعة / أمراض الدم	2	4
الثانية	medu204	الوحدة الخامسة/ القلب والأوعية الدموية	2	6
الثانية	medu205	الوحدة السادسة/ الجهاز التنفسي	2	6
الثالثة	medu301	الوحدة السابعة/ الجهاز الهضمي	2	6
الثالثة	medu302	الوحدة الثامنة/ الكلى والإنجاب	2	7
الثالثة	medu303	الوحدة التاسعة / علم الأعصاب	2	8
الثالثة	medu304	الوحدة العاشرة/ الغدد الصماء	2	6
الرابعة	medu401	جراحة	2	6
الرابعة	medu402	الدواء	2	
الرابعة	medu403	أمراض النساء والولادة	2	4
الرابعة	medu404	طب الأطفال	2	4
الرابعة	med405	طب المجتمع	2	3
الخامسة	med501	الدواء	2	6
الخامسة	med502	الأمراض الجلدية	2	2
الخامسة	med503	الطب النفسي	2	2
الخامسة	med504	الجراحة 2	2	6
الخامسة	med505	الأنف والأذن والحنجرة	2	2
الخامسة	med506	طب العيون	2	2
الخامسة	med507	الطب الشرعي	2	2
السادسة	med601	جراحة	2	4
السادسة	med602	الدواء	2	4
السادسة	med603	أمراض النساء والولادة	2	4
السادسة	med604	طب الأطفال	2	4
السادسة	med605	طب الأسرة	2	2

## 8-مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج للكلية من من د على

عموماً، نسعى الى إعداد خريجين مؤهلين لممارسة مهنة الطب بكفاءة وفعالية.

وتشمل مخرجاتنا ما يلي:

المعرفة:

فهم شامل للعلوم الطبية الأساسية: تشمل علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأحياء الدقيقة وعلم الأمراض والكيمياء الحيوية وعلم المناعة. معرفة شاملة بالعلوم الطبية السريرية: تشمل جميع تخصصات الطب الباطني والجراحة وطب الأطفال وطب النساء والتوليد وطب العيون وأمراض الأذن والحنجرة والأنف وطب الجلدية والأمراض النفسية وغيرها.

مهارات تشخيصية متقدمة: القدرة على تقييم المرضى وتشخيص الأمراض بدقة.

مهارات علاجية فعالة: القدرة على معالجة المرضى باستخدام الأدوية والجراحة والعلاجات الأخرى.

مهارات تواصلية ممتازة: القدرة على التواصل مع المرضى وأسرهم وأعضاء الفريق الطبي الآخرين بفعالية.

مهارات البحث العلمي: القدرة على إجراء البحوث وفهم الأدلة العلمية.

مهارات أخلاقية وقيمة عالية: القدرة على ممارسة الطب بأخلاقية ومسؤولية.

القدرات:

القدرة على حل المشكلات: القدرة على تحليل المعلومات وحل المشكلات الطبية المعقدة.

القدرة على اتخاذ القرارات: القدرة على اتخاذ قرارات طبية سليمة بناءً على المعلومات المتاحة.

القدرة على العمل تحت الضغط: القدرة على العمل بفعالية في بيئات مرهقة.

القدرة على العمل الجماعي: القدرة على العمل بشكل تعاوني مع أعضاء الفريق الطبي الآخرين.

القدرة على التعلم الذاتي: القدرة على مواكبة أحدث التطورات في مجال الطب.

القدرة على التعلم مدى الحياة

القيم:

الالتزام بأخلاقيات المهنة الطبية: ممارسة الطب بأخلاقية ومسؤولية.

الاحترام للمرضى: معاملة المرضى بكرامة واحترام.

تقديم الأفضل للمريض

العدالة: توفير رعاية صحية عادلة لجميع المرضى.

التعاطف: فهم مشاعر المرضى واحتياجاتهم.

المسؤولية: تحمل مسؤولية سلامة المرضى ورعايتهم.

كذلك، نسعى أيضاً إلى إعداد خريجين:

ملتزمون بتقديم رعاية صحية عالية الجودة.

ساعون للتعلم المستمر.

مساهمون في تحسين نظام الرعاية الصحية.

هادفون على إحداث فرق إيجابي في حياة المرضى والمجتمع.

## 9- استراتيجيات التعليم والتعلم

في مجال التعليم:

- أ- تعليم وتدريب طلاب مؤهلين بالمعرفة والمهارات والاتجاهات المناسبة مما يؤدي إلى تكوين طبيب قادر على :
  - الكفاءة في المستوى التعليمي الأساسي الجامعي.
  - تطبيق مهارات التشخيص والتفكير النقدي وحل المشكلات اللازمة للتقييم السليم وإدارة الحالات الطبية الشائعة وحالات الطوارئ ومع الأساس المناسب للمهنة المستقبلية في أي فرع من فروع الطب (جميع أنواع الممارسة الطبية والطب الإداري والبحث الطبي).
  - التصرف بشكل أخلاقي ومهني عند التعامل مع المرضى وأسرتهم وغيرهم من المتخصصين في الرعاية الصحية
  - التصرف بأمان وفعالية (التعرف على الحدود المهنية الخاصة بك وطلب الاستشارة المناسبة من متخصصي الرعاية الصحية الآخرين عند الحاجة)
  - القيام بأدوار الأطباء على النحو المحدد في القطاع الصحي.
  - مُعد وجاهز للتعليم الطبي بعد التخرج.
  - إرساء أسس التعلم مدى الحياة (التطوير المهني المستمر (CPD) / التعليم الطبي المستمر (CME)، مع الالتزام بالتحسين الذاتي المستمر.
  - تلبية متطلبات حقوق الإنسان والمعايير الطبية العراقية.
- ب- تصميم وإدارة المناهج:
  - مناهج النظام التعليمي التقليدي.
  - إنشاء الهياكل الإدارية (لجنة المناهج الدراسية) وتقنيات التغذية الراجعة للمراقبة والتقييم، وتوفير الوصف والحكم حول قيمة أو قيمة خطط المناهج والعمليات والنتائج لتوفير الأدلة لإبلاغ صناع القرار.
  - طرق تعليمية "تعليمية":
  - طرق التقييم:
- (2) - في مجال الرعاية الصحية:
  - أ- التعرف على العوامل الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والبيئية والثقافية التي تؤثر على الصحة.
  - ب- توفير مستوى عالٍ من خدمات الرعاية الصحية على مختلف المستويات للمجتمع المحلي والوطني، مع تطبيق إجراءات سلامة المرضى ومكافحة العدوى أثناء الممارسة.
  - ج- العمل بشكل مستقل و/أو ضمن فريق والتعاون بشكل فعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية.
  - د- تحديد احتياجات نظام الرعاية الصحية وجوانب المساءلة الاجتماعية الأخرى.
- (3) - في مجال البحث :
  - أ- تحقيق الأبحاث الطبية التي تحافظ على تحديث واضح للتطورات والتغيرات التي تحدث على المستوى الوطني والعالمي.
  - ب- يشمل البحث العلمي في العلوم الأساسية والسريرية والسلوكية والاجتماعية.
- (4) - في مجال الصحة العالمية:
  - أ- التوعية بأهم المشاكل الصحية العالمية.

ب- العواقب الصحية لعدم المساواة والظلم - الاختلافات غير العادلة والتي يمكن تجنبها في صحة الناس بين السكان وبين مجموعات سكانية محددة، والتدابير التي من المرجح أن تكون فعالة في الحد من هذه التفاوتات الصحية.

## طرائق التقييم

### 1. التقييمات النظرية:

- الاختبارات متعددة الخيارات.
- الأسئلة المقالية.
- الاختبارات الشفهية.

### التقييمات العملية:

- الامتحانات العملية المبنية على المهارات (OSPE).
- الامتحانات السريرية المبنية على الموضوع (OSCE).
- الحالات المرضية.

### 3. التقييمات السريرية:

- التقييم من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- التقييم من قبل المرضى.
- ملف الإنجاز (Portfolio).

### 4. تقييمات أخرى:

- الاستبيانات.
- المجموعات النقاشية.
- العروض التقديمية والسمنارات.

## 10- الهيئة التدريسية

### أعضاء الهيئة التدريسية

Academic Rank	Specialization	Special Requirements/Skills (if applicable)	Staff	Lecturer
PROF.	Community Medicine		علي عبد سعدون عبيد موسى	
ASST. PROF..	Community Medicine			علي عبد الرضا كاظم حسين
LEC	Community Medicine			وسن مهدي جواد حمزة



PROF	Community Medicine			شهرزاد شمخي طال
ASST. PROF..	Community Medicine			بشير عقيل مسلم جبار
LEC.	Community Medicine			راسل محمود شاكر طاهر
LEC.	Community Medicine			هاجر كاظم الوس
ASST. PROF..	Internal Medicine			رياض مصطفى
LEC.	Internal Medicine		ازهر عباس ناصر	
LEC.	Internal Medicine		أحمد عباس هلول البوكريم	
Prof. Dr.	Internal Medicine		منعم مكي عبد الرضا حمود	
ASST. PROF..	Internal Medicine		فضل عبد الحسين جابر يعقوب	
LEC.	Internal Medicine		مصطفى فاضل عباس محمد	
Dr.	Internal Medicine		فاضل عقلة بنيان	
LEC.	Internal Medicine			احمد قاسم جعفر
ASST. PROF..	pharmacology		أديب أحمد كاظم جواد	
LEC.	pharmacology		علاء غازي حامد سلمان	
Lec	pharmacology		.سامر احسان هادي موسى	
ASST. PROF..	pharmacology		ليث محمد عباس عبود	
ASST. PROF..	pharmacology			سعد بيداي نشتر شريف
ASST. PROF..	pharmacology			علي كاظم جلاب فخري
ASST. PROF..	Surgery		سالم مهدي محمد جواد	
LEC	Surgery		. علي ماجد عبد الأمير رضا	
LEC	Surgery		. قيس محمد علي محمود	
LEC	Surgery		أحمد عبد المسلم عباس هويدي	
LEC	Surgery		علي زامل پشتت انتباه جبارة	
LEC.	Surgery		. سنان عبد المجيد حامد صالح	
ASST. PROF..	Anatomy		طالب جواد كاظم نوروز طالب	
LEC.	Surgery		سيف صبحي حامد أحمد	
LEC.	Surgery		أنور صادق جعفر تقى	
LEC.	Surgery		حامد هاشم حامد حساني	

LEC.	Histology		. سارة خضير أبيض شعلان	
LEC.	Histology		اطعام توفيق عبد الامير	
LEC.	Embryology		رحاب عباس علي	
LEC.	Pathology		سورة غسان عبد الامير عبد الحسين	
ASST. PROF..	Pathology		أحمد حمدي مهدي لطيف	
LEC.	Pathology			ميس ابراهيم هادي
LEC.	Pathology			مهند مهدي عبد علي
LEC.	Pathology			زينب عبد الرضا عبد
LEC	Microbiology		. نسرين جواد كاظم علي	
ASST. PROF..	Microbiology		علي منصور جاسم سلمان	
LEC	Microbiology			LEC. أحمد صاحب عبد الأمير
LEC	Microbiology			LEC. محمد رزاق علي عبد الرزاق
ASST. PROF..	Paediatrics		عدنان علوان عبود موسى	
LEC	Paediatrics		محمد كاظم	
LEC	Paediatrics		عبد الكاظم عمران	
LEC	Chemistry		رياض عبد الرسول حامد عبد	
LEC	Chemistry		زينب عبد الاله عباس عيسى	
LEC	Chemistry		. زينب سعد عبد الامير مهدي	
ASST. LEC	Physiology		. علي حامد شعلان محمد	
LEC	Physiology		سعيد حامد لفتة محمد	
LEC	Physics			حيدر صادق
LEC	Physiology		صبا فتحي عبد الرزاق سعيد	
LEC.	Physiology			مظفر سامي خزل عطية
LEC.	Gynaecology and Obstetrics		. حميدة هادي عبد الواحد عباس	
LEC.	Gynaecology and Obstetrics		. رغد نعمان عبد الامير مهدي	
Professor	Gynaecology and Obstetrics			نورا صباح رسول
ASST. LEC	Gynaecology and Obstetrics			ميسلون عدنان عبد الرزاق
ASST. LEC	Low		صباح محمد جبر	
ASST. LEC	Low		ذو الفقار محمد علي	

## 11- التطوير المهني

الكلية تتبنى برنامج التطوير المهني والشخصي

نعم

التفاصيل مقر في مجلس الكلية.

برنامج وارث للتطوير الشخصي والمهني

أعضاء هيئة التدريس PPDP

مع تغير سياق التعليم الطبي، تتجه جميع مجالات الرعاية الصحية والتعليم نحو أنظمة وتوقعات أكثر "احترافية" من المشاركين. قدمت Warith COM من خلال PPDP لمحة عامة عن التحديات والفرص المتاحة لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين الطبيين والمدرسين السريريين الذين يرغبون في تطوير معارفهم وفهمهم ومهاراتهم في مجال التعليم. هناك العديد من الأنشطة المتاحة، بدءًا من الأنشطة المحلية الصغيرة الحجم وحتى الأحداث الدولية. يرحب المجتمع الدولي للمعلمين الطبيين بالمعلمين من جميع المنظمات، وهناك ثروة من المعلومات المتاحة لدعم المعلمين والمدرسين والمشرفين. سيقوم أعضاء هيئة التدريس باكتشاف موضوعات مختلفة في التعليم الطبي مدعومة بدراسات الحالة لتسليط الضوء على الأساليب المختلفة التي تتبعها المنظمات والأفراد. تم تصميم هذه السلسلة لتوفير معلومات أساسية ومناقشة حول جوانب مختارة من التعليم الطبي للمساعدة في دعم احتياجات التطوير المهني لمعلمي الطب. يتضمن الاحتراف أيضًا فكرة التطوير المستمر وإعادة التحقق من أجل البقاء "احترافيًا".

(سواء كان ذلك من خلال عملية تسجيل رسمية أم لا)، قد تكون هناك متطلبات للبقاء على اطلاع دائم بمجال خبرتك. فيما يتعلق بالتعليم الطبي أو السريري، يحتاج المعلمون إلى الوصول إلى مستوى من المعرفة والمهارات والسلوكيات، التي يمكن تعلمها في الدورة التدريبية أو "في العمل" والتي يمكن قياسها من خلال التقييم الرسمي أو بشكل غير رسمي في الممارسة العملية. يجب عليهم بعد ذلك أن يهدفوا إلى مواكبة التطورات في منطقتهم من خلال أنشطة التطوير المهني المستمرة (CPD). بالنسبة للمعلمين الطبيين، يتضمن ذلك مزيجًا من البقاء على اطلاع دائم فيما يتعلق بالمعرفة والمهارات السريرية أو العلمية مع البقاء أيضًا على اطلاع دائم بأساليب التدريس والتعلم والتقييم المعاصرة.

يُطلب بشكل متزايد من معلمي الطب والمعلمين السريريين المشاركة في (قيادة) أنشطة التدريس والتعلم والتقييم والإشراف مع طلاب الطب ، المتدربين وغيرهم من المهنيين الصحيين. إلى جانب ذلك، أصبح التعليم الطبي نفسه أكثر احترافية، مدفوعًا بأنشطة ضمان الجودة في كل من سياقات الدراسة الجامعية والدراسات العليا.

#### الاحتياجات

اعتمادًا على المرحلة المهنية السابقة والخبرة والاهتمامات والتوجيه الوظيفي ، معلمو الطب والمعلمون السريريون بحاجة إلى أشياء مختلفة لمساعدتهم في حياتهم التطوير المهني . عادة يحتاج المعلمون إلى الدعم في تحديد احتياجات التطوير التربوي؛ مرن برامج التدريب والتطوير التي تتناسب مع الالتزامات السريرية المزدهمة وفرص التقدم فيها التعليم الطبي حتى الدراسات العليا البرامج . شتاينرت وآخرون. (2006) لاحظ أن السمات الرئيسية لأعضاء هيئة التدريس فعالة وشملت برامج التطوير:

• التغذية الراجعة حول مهارات التدريس

• التعلم التجريبي

• مجموعة من الأساليب التعليمية

• التدخلات التربوية المبنية على

المبادئ التربوية الراسخة

• العلاقات الفعالة بين

الأقران والمعلمين والزملاء

برنامج وارث للتطوير الشخصي والمهني

طلاب PPDP

يعد التطوير المهني والشخصي أمرًا أساسيًا لمسارات الطلاب في كلية الطب. يلعب هذا العنصر دورًا كبيرًا في أربعة مكونات لتعليمنا:

• دورات تدريبية اختيارية منتظمة لـ BLS و ACLS و ATLS: تعقد هذه الدورات القصيرة من قبل الكلية بالتنسيق مع المركز الوطني العراقي لطب الإصابات الجماعية.

• مجال التركيز العلمي: هذا هو استكشاف علمي موجه للغاية ومصمم خصيصًا لتلبية الاهتمامات الفردية لكل طالب. فهو يساعد الطلاب على تطوير علاقة توجيهية طويلة الأمد مع أحد أعضاء هيئة التدريس ويقدم الدعم من خلال اجتماعات منتظمة لمجموعات صغيرة. بالإضافة إلى أنه يتناول كفاءة المعرفة الطبية والمنح الدراسية.

• العلوم الإنسانية الطبية والأخلاقيات الحيوية: يأخذ الطلاب سلسلة من الدورات التدريبية في الأخلاقيات السريرية ويشاركون في سلسلتين من الندوات في العلوم الإنسانية الطبية والفنون التطبيقية. كلاهما يدعم كفاءة السلوك المهني والتفكير الأخلاقي.

• الانتقال الشخصي إلى المهنة: تتناول هذه الدورة كفاءة الوعي الشخصي والرعاية الذاتية وتسمح للطلاب بمناقشة قضايا الهوية الشخصية والمهنية. كل شهر له موضوع محدد، مثل التوازن بين العمل والحياة أو التعامل مع الأخطاء.

12- معيار القبول

خريج اعدادية الفرع العلمي % 90

13- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكيمياء... زلفا  
لاحياء البشري... فيا مادير  
الامراض..... روينز  
الادوية..... لبنكوت  
الاحياء المجهرية.... جاوياس  
فسلجة..... كانونك  
تشريح.... كزير اناتومي  
الطب..... دافدسن

الأطفال.....نلسن

الجلراحة ....بيلي لوف

النسائية ....تن تيجر

طب مجتمع ....دانيال

#### 14- خطة تطوير البرنامج

لجنة مراقبة وتقييم البرامج. "PME"

خطة تقييم المنهج التعليمي الطبي

يتم عقد اجتماعات دورية شهرياً لمناقشة اليات العمل لتطوير و تقويم المنهج التعليمي من حيث المحتوى و طرق و اساليب التعليم و اليات التقييم.

تعتمد لجنة مراقبة وتقييم البرنامج نموذج تقييم التعلم القائم على النظام. ويتم تحقيق ذلك من خلال الاستفادة من نظام جمع بيانات التغذية الراجعة الكلية لاتخاذ الإجراءات في الوقت المناسب وفقاً لذلك.

يوفر نموذج تقييم التعلم القائم على النظام ثلاثة مستويات من التقويم و التطوير. فمن خلال تغذية راجعة شاملة وديناميكية يمكن لجنة PME من إجراء تحسينات في الوقت المناسب على مناهج تعليمية محددة باستخدام تقييم المستوى الاول، وتخطيط التحسينات البرمجية التي تتطلب تدخلات أكثر تعقيداً باستخدام تقييم المستوى الثاني، وتوقع تحقيق البرامج طويلة المدى بشكل أفضل. تماشياً وأهداف صحة المجتمع باستخدام تقييم المستوى الثالث.



مخطط مهارات البرنامج

				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
الأولى	med101	الكيمياء الطبية		x	x	x	x	x	x	x	x				
الأولى	med102	الفيزياء الطبية		x	x	x	x	x	x	x	x				
الأولى	med103	أساسيات الطب		x	x	x	x	x	x	x	x				
الأولى	med104	حاسوب		x	x	x	x	x	x	x	x				
الأولى	med105	حقوق الإنسان والديمقراطية		x	x	x	x	x	x	x	x				
الأولى	med106	اللغة الإنجليزية		x	x	x	x	x	x	x	x				
الأولى	med107	اللغة العربية		x	x	x	x	x	x	x	x				
الأولى	medu108	الوحدة الأولى/ الخلية وبيولوجيا الإنسان		x	x	x	x	x	x	x	x				



الأولى	medu109	الوحدة الثانية/العدوى والمناعة		X	X	X	X	X	X	X					
ثانية	medu201	علم الأحياء البشري		X	X	X	X	X	X	X					
ثانية	medu202	الوحدة الثالثة/الجهاز الحركي		X	X	X	X	X	X	X					
ثانية	medu203	الوحدة الرابعة / أمراض الدم		X	X	X	X	X	X	X					
ثانية	medu204	الوحدة الخامسة/القلب والأوعية الدموية		X	X	X	X	X	X	X					
ثانية	medu205	الوحدة السادسة/الجهاز التنفسي		X	X	X	X	X	X	X					
ثالث	medu301	الوحدة السابعة/الجهاز الهضمي		X	X	X	X	X	X	X					
ثالث	medu302	الوحدة الثامنة/الكلية والإنجاب		X	X	X	X	X	X	X					
ثالث	medu303	الوحدة التاسعة / علم الأعصاب		X	X	X	X	X	X	X					

ثالث	medu304	الوحدة العاشرة/ الغدد الصماء		X	X	X	X	X	X	X					
الرابع	medu401	جراحة		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الرابع	medu402	الدواء		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الرابع	medu403	أمراض النساء والولادة		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الرابع	medu404	طب الأطفال		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الرابع	med405	طب المجتمع		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الخامس	med501	الدواء		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الخامس	med502	الأمراض الجلدية		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الخامس	med503	الطب النفسي		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الخامس	med504	الجراحة 2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الخامس	med505	الأنف والأذن والحنجرة		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الخامس	med506	طب العيون		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الخامس	med507	الطب الشرعي		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

السادس	med601	جراحة		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
السادس	med602	الدواء		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
السادس	med603	أمراض النساء والولادة		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
السادس	med604	طب الأطفال		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
السادس	med605	طب الأسرة		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقي



